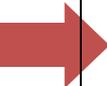


AREA	DISCIPLINE	TEMPI	COMPETENZE	CONOSCENZE
BASE	ITALIANO	I P E R I O D O	Consolidare le competenze ortografiche e sintattiche	-Elementi di grammatica
			Rafforzare la capacità di produrre testi di genere diverso	La sintassi della frase semplice
			Ampliare le conoscenze lessicali e utilizzare consapevolmente quelle acquisite	-Saper scrivere
			Leggere e comprendere testi di diversa tipologia	La lettera formale e informale
	INGLESE		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparazione e classificazione ricette.</li> <li>2. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti familiari ed operativi.</li> <li>3. Comprendere articoli.</li> </ol>	<b>CEFR (common European framework of reference) L1-L2</b> A2-presentare una semplice ricetta A2-compilare un semplice diagramma di ingredienti e nutrienti A1-comprendere istruzioni per realizzare semplici ricette
	MOTORIA		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti</li> <li>2. Elaborare risposte motorie efficaci.</li> <li>3. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</li> </ol>	Conoscere gli effetti del movimento sui diversi apparati e sistemi. Conoscere la struttura del rachide, i paramorfismi e i dimorfismi. Conoscere i principi generali della teoria e della metodologia dell'allenamento: specificità, gradualità, durata. Conoscere le regole generali di convivenza civile e quelle dell'utilizzo dell'ambiente operativo. Conoscere il linguaggio corporeo. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale e dell'igiene. Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport.



	<b>RELIGIONE</b>	<b>I PERIODO</b>	<p>1. Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e saperlo confrontare con le problematiche attuali.</p> <p>2. Porsi domande di senso ed impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e dei valori affermati da Gesù, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio Cristiano.</p>	<p>Conoscere le diverse espressioni della comunicazione umana.</p> <p>Riconoscere le diverse reazioni dell'uomo di fronte alla sofferenza mentre ne ricerca il senso.</p> <p>Conoscere le fondamentali tappe della storia del popolo eletto e riconoscere in esse "la mano di Dio".</p>
	<b>MATEMATICA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico anche per affrontare problemi di vario tipo (in particolare legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale).</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni per risolvere anche problemi di natura geometrica.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>• Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Proporzioni e percentuali</u>: Ripasso sulla capitalizzazione semplice (problemi diretti e inversi.)</li> <li>• concetto di soluzione di un'equazione e di accettabilità di una soluzione</li> <li>• equazione di primo grado a due incognite e loro rappresentazione grafica</li> <li>• Posizioni reciproche delle rette parallelismo e perpendicolarità</li> <li>• sistema di equazione a due incognite e metodi risolutivi (metodo di sostituzione).</li> </ul>

	<b>STORIA, LEGALITÀ, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>I PERIODO</b>	<b>I.S. FALCONE- GALLARATE Preparazione Pasti – Iefp</b> Mettere in relazione i fenomeni storici cogliendo analogie e differenze Problematizzare le differenze di condizioni di vita, di religione, di cultura di individui e gruppi umani Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale Individuare nel corso della storia mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnologica Riconoscere le caratteristiche della società contemporanea come il prodotto delle vicende storiche del passato	-La Seconda guerra mondiale  -Il secondo dopoguerra. Il mondo diviso in due blocchi  -L'Italia repubblicana, la ricostruzione, il miracolo economico
<b>PRO-FESSIO-NALE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATO- RIO</b>	<b>I PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.</li> <li>2. Utilizzare le grandi, le medie e le piccole attrezzature coerentemente con il risultato atteso.</li> </ol>	Principali metodi di cottura. Sa eseguire lavorazioni preliminari sulle materie prime e le principali cotture. Metodi di conservazione, l'economato e la corretta etichettatura per le derrate alimentari.
	<b>SCIENZA DE- GLI ALIMENTI</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper riconoscere le modalità di contaminazione alimentare e i comportamenti da seguire per prevenirla.</li> <li>2. Adottare norme di igiene personale e degli ambienti di lavoro appropriate per la prevenzione della contaminazione.</li> <li>3. Essere consapevoli degli obblighi normativi in materia di igiene in ambito ristorativo.</li> <li>4. Distinguere la funzione nutrizionale dei principi nutritivi</li> <li>5. Utilizzare l'alimentazione come strumento per il benessere della persona</li> <li>6. Utilizzare la terminologia scientifica specifica.</li> </ol>	Igiene degli ambienti di lavoro e personale.  Sanificazione e corretto utilizzo dei prodotti richiesti.  Il sistema HACCP. Normativa in materia d'igiene .  I micronutrienti: vitamine e sali minerali.  L'acqua: funzioni e fabbisogno.

4

<b>BASE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>II  P E R I O D O</b>	<p>Rafforzare la capacità di produrre testi pragmatici di genere diverso</p> <p>Consapevolezza degli scopi comunicativi nei diversi modelli di relazione</p> <p>Saper descrivere le diverse fasi di un'attività laboratoriale</p> <p>Leggere e comprendere testi di diversa tipologia</p>	<p>-Elementi di grammatica La sintassi del periodo</p> <p>-Saper scrivere La relazione- Lettura e comprensione di testi letterari e non letterari</p>
	<b>INGLESE</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricavare informazioni specifiche da un dossier o un depliant.</li> <li>2. Comprendere istruzioni ed indicazioni nell'ambito di semplici compiti di realtà.</li> <li>3. Comprendere elementi essenziali della comunicazione all'interno del contesto personale e lavorativo.</li> <li>4. Riconoscere codici comunicativi pertinenti.</li> <li>5. Individuare gli elementi della comunicazione.</li> </ol>	<p>La struttura essenziale della frase semplice (la funzione del verbo)</p> <p>Il riassunto e l'elaborazione orale sintetica</p> <p>Ricevere ed eseguire semplici e/o sempre più complesse indicazioni, prendendo nota di informazioni specifiche</p> <p>Descrivere un processo ed organizzare fasi e procedure stabilendo una sequenza temporale.</p>
	<b>MOTORIA</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimostrare autonomia, autocontrollo, responsabilità e rispetto.</li> <li>2. Cooperare in equipe utilizzando le attitudini individuali.</li> <li>3. Assumere comportamenti funzionali all'igiene e alla sicurezza.</li> </ol>	<p>Conoscere le regole generali di convivenza civile e quelle dell'utilizzo dell'ambiente operativo. Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport. Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale e</p>



	<b>STORIA, LEGALITÀ, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>II PERIODO</b>	<p>Leggere selettivamente un testo storiografico.</p> <p>Usare con proprietà i concetti interpretativi fondamentali appresi nello studio dei fatti storici</p> <p>Operare per causa-effetto: comprendere gli esiti storici</p>	<p>- L'Italia repubblicana</p> <p>- Colonizzazione e decolonizzazione</p> <p>-L'Unione Europea</p> <p>-Elementi di Cittadinanza e costituzione</p>
	<b>MATEMATICA</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico anche per affrontare problemi di vario tipo (in particolare legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale).</li> <li>2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni per risolvere anche problemi di natura geometrica.</li> <li>3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>4. Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni di secondo grado</li> <li>• Classificazione dell'equazione di secondo grado</li> <li>• Formule risolutive dell'equazione 2°</li> <li>• Semplici problemi risolvibili con l'equazione di secondo grado</li> <li>• Equazioni 2° frazionarie, studio del denominatore e condizioni d'esistenza</li> <li>• La statistica semplici problemi di scelta Statistica descrittiva media aritmetica moda e mediana</li> <li>• Significato di probabilità e relative valutazioni</li> </ul>
	<b>RELIGIONE</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e saperlo confrontare con le problematiche attuali.</li> <li>2. Porsi domande di senso ed impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e dei valori affermati da Gesù, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio Cristiano.</li> </ol>	<p>Conoscere i tratti essenziali della continuità e le differenze tra la religione ebraica e cristiana.</p> <p>Conoscere i fondamenti della religione ebraica, le norme rituali ed alimentari.</p>

I.S. FALCONE- GALLARATE Preparazione Pasti – Iefp classe 2<sup>^</sup>

<b>PROFES SIONA- LE</b>	<b>ATTIVITÀ LABORATO- RIO</b>	<b>II PERIODO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizzare le principali salse dolci e salate, le paste dolci e salate con capacità di analisi e ri-elaborazione.</li> <li>2. Operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.</li> </ol>	<p>Inserimento nel gruppo di lavoro e adattamento alle esigenze del reparto.</p> <p>Principali lavorazioni di primi e secondi.</p>
	<b>SCIENZA DE- GLI ALIMENTI</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il principio fisico, chimico o biologico alla base delle principali tecniche di conservazione alimentare e l'impatto dei diversi metodi sulle caratteristiche sensoriali e nutritive dei cibi.</li> <li>2. Individuare le tecniche di conservazione più idonee per i diversi alimenti .</li> <li>3. Classificare le tecniche di cottura in base al mezzo di propagazione del calore.</li> <li>4. Individuare l'effetto delle diverse tecniche di cottura sulle caratteristiche nutrizionale e sensoriali degli alimenti.</li> <li>5. Utilizzare l'alimentazione come strumento per il benessere della persona</li> <li>6. Utilizzare la terminologia scientifica specifica.</li> </ol>	<p>Metodi fisici, chimici ,fisico-chimici e biologici di conservazione alimentare.</p> <p>Effetti positivi e negativi delle cotture sugli alimenti.</p> <p>Metodi di cottura.</p> <p>Il fabbisogno energetico giornaliero.</p>

I.S. FALCONE- GALLARATE Preparazione Pasti – lefp

AREA	DISCIPLINA	TEMP I	COMPETENZE	CONOSCENZE
<b>BASE</b>	<b>BIOLOGIA</b>	<b>I P E R I O D O</b>	<p>Osservare, descrivere, analizzare e rappresentare fenomeni appartenenti alla realtà naturale</p> <p>-Elencare le caratteristiche comuni a tutti i viventi.</p> <p>-Attribuire correttamente una struttura biologica al livello di organizzazione a cui appartiene.</p> <p>-Riconoscere l'evoluzione come causa della biodiversità attuale.</p> <p>-Spiegare le proprietà dell'acqua e la loro importanza per la vita.</p> <p>-Riconoscere le differenze tra carboidrati, lipidi e proteine.</p> <p>-Confrontare la struttura chimica del DNA e dell'RNA.</p> <p>- Illustrare le somiglianze e le differenze tra i diversi tipi di cellule (procariotiche, eucariotiche, animali, vegetali).</p> <p>- Collegare correttamente le diverse funzioni degli organuli nelle cellule.</p> <p>-Illustrare e confrontare le diverse modalità di attraversamento della membrana plasmatica da parte delle sostanze necessarie alla cellula per le reazioni chimiche del metabolismo.</p> <p>Descrivere i processi di approvvigionamento energetico dei diversi tipi di cellule.</p>	<p><b>Le caratteristiche degli esseri viventi</b></p> <p><b>1. I livelli di organizzazione della vita</b></p> <p><b>2. La comparsa della vita e la sua evoluzione</b></p> <p><b>3. Il mondo dei viventi si studia con il metodo scientifico</b></p> <p>Le sostanze che formano i viventi</p> <p><b>4. L'acqua e le sue proprietà</b></p> <p><b>5. Le biomolecole: i carboidrati</b></p> <p><b>6. Le biomolecole: i lipidi</b></p> <p><b>7. Le biomolecole: le proteine</b></p> <p><b>8. Le biomolecole: gli acidi nucleici</b></p> <p><b>9. La cellula, l'unità di base della vita</b></p> <p><b>10. La cellula procariotica</b></p> <p><b>11. La cellula eucariotica animale</b></p> <p><b>12. La cellula eucariotica vegetale</b></p> <p><b>13. cenni di metabolismo cellulare: trasporto attivo e passivo respirazione cellulare e fotosintesi</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>BIOLOGIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>II P E R I O D O</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>I.S. FALCONE - GALLARATE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Preparazione pasti - Iefp</b></p> <p>-Descrivere i processi di duplicazione del DNA, trascrizione e sintesi proteica, e comprenderne l'importanza per la vita delle cellule.</p> <p>-Confrontare mitosi e meiosi e comprenderne il diverso scopo.</p> <p>-Descrivere i cromosomi e il loro ruolo biologico</p> <p>-Individuare i criteri che guidano la classificazione degli organismi.</p> <p>- Ordinare nella corretta successione gerarchica le principali categorie tassonomiche.</p> <p>- Saper attribuire qualsiasi organismo a un dominio e a un regno.</p> <p>- Riconoscere la dinamicità delle comunità ecologiche e i fattori che la determinano. Individuare il tipo di relazione ecologica esistente tra due popolazioni di una comunità.</p>	<p><b>1- L'organizzazione ed la duplicazione del DNA</b></p> <p><b>2 cenni di sintesi proteica.</b></p> <p><b>3. La divisione cellulare: mitosi e meiosi</b></p> <p>4. La diversità genetica dei gameti I caratteri ereditari</p> <p><b>5. Mendel e lo studio dell'ereditarietà</b></p> <p><b>6. La trasmissione di più caratteri ereditari</b></p> <p>7. Il genoma umano</p> <p>8. Le mutazioni e i loro effetti</p> <p><b>9. Le specie e la loro nomenclatura</b></p> <p><b>10. La moderna classificazione e la filogenesi: dagli organismi unicellulari procarioti ai mammiferi</b></p> <p><b>11. Gli ecosistemi e il flusso di energia al loro interno</b></p> <p><b>12. I cicli della materia negli ecosistemi</b></p> <p><b>13.</b> Gli ecosistemi terrestri</p> <p><b>14.</b> Gli ecosistemi acquatici</p> <p><b>15.</b> Le comunità ecologiche e <b>le interazioni delle popolazioni nelle comunità</b></p>
--	--	--	---	---

Per le macro competenze (in uscita) di ogni disciplina, si rimanda a quanto è presente nell'indirizzo regionale (Iefp).

Per le lingue straniere si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento: A2 (QCER 2001).